

# **PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**

## **Przedszkola Publicznego nr 5 im. Kubusia Puchatka w Radzikowie**

### **Podstawa prawna:**

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

Wychowanie, to złożony i długotrwały proces. To stwarzanie warunków niezbędnych do harmonijnego rozwoju wychowanków przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich. Wychowanie nie może być procesem oderwanym od rodziny i środowiska, w którym żyje dziecko.

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego, zgodnie z obowiązującą podstawą prawną, jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

Program wychowawczy Przedszkola Publicznego Nr 5 w Radzikowie został oparty na wieloletnim doświadczeniu i obserwacji dziecięcych zachowań. Program został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w przedszkolu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznych w poprzednich latach.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która opisuje proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych. Pragniemy, aby rezultatem naszej pracy wychowawczej była dziecięca świadomość swojej wartości i indywidualności. Chcemy, aby każde dziecko rozumiało i respektowało zasady współżycia i współdziałania z innymi ludźmi. Aby nie obawiało się wyrażać swoich emocji, ale szanowało także odczucia innych. Naszym priorytetem jest wpojenie każdemu dziecku istoty tolerancji, otwartości i wrażliwości na otaczający je świat. Do programu wychowawczego włączone zostały zadania profilaktyczne, które będą realizowane przez cały rok szkolny, przez wszystkie nauczycielki oddziałów, samodzielnie lub we współpracy z policjantem, strażakiem, pielęgniarką, ratownikiem medycznym, itp. Realizacja programu wymaga także wykorzystywania

różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka, zorganizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, włączenia wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpracy z rodzicami.

**Profilaktyka**, to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminowanie czynników zagrażających zdrowiu. Zadania profilaktyczne przeznaczone są dla dzieci w wieku przedszkolnym. Mają one na celu tworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci. W oparciu o program wychowawczo- profilaktyczny nauczyciele, rodzice będą mogli przygotować dzieci do tego, by potrafiły współżyć z innymi, poznawać zasady dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo w sytuacjach takich, w których będą mogły się nauczyć, jak radzić sobie z trudnościami a w późniejszym okresie: dorastania i dorosłości, lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Działania zawarte w programie pomogą promować i kształtować zdrowy styl życia.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, uwzględniający zadania przedszkola:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.

9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

### Cele główne :

- zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia w grupie, współdziałania z innymi,
- zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania spraw konfliktowych, rozróżniania dobra od zła,
- uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków,
- kształtowanie podstawowych norm moralnych, np. tolerancji, życzliwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności.

- Promocja zdrowego stylu życia.
- Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu.
- Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych.
- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju.
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków.

#### Cele operacyjne:

- doświadczenie korzyści jakie płyną dla dzieci ze współpracy w grupie,
- zrozumienie przez dzieci sensu istnienia norm, zasad i zakazów,
- uświadomienie dzieciom kim są dla nich koleżanki i koledzy,
- poznanie dorosłych i korzystanie z ich obecności,
- zrozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności i indywidualności,
- uświadomienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów,
- uświadomienie zmian jakie zachodzą w ich życiu i w nich samych,
- uświadamianie dzieci, że mogą przeżywać różne uczucia i radzić sobie z nimi,
- ukształtowanie wrażliwości moralnej, właściwych postaw moralnych,
- budowanie właściwej samooceny dzieci przez skupienie uwagi na ich umiejętnościach, sukcesach i mocnych stronach,
- podkreślanie ich wyjątkowości i niepowtarzalności.
- Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
- Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych.
- Rozwijanie aktywności ruchowej.
- Przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw ruchowych, na powietrzu, w sali, na wycieczkach, spacerach.
- Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń na drodze i wynikających z przypadkowych spotkań z nieznanymi, zabaw zapalkami, środkami chemicznymi, spożywania leków, dotykania nieznanymi roślinami, zbliżania się do zwierząt,
- Wzmacnianie poczucia wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie.
- Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych
- Radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów z rówieśnikami.

#### **Zadania profilaktyczne wskazują dzieciom:**

1. Jak określać własne uczucia i jak o nich rozmawiać.
2. Jak mówić to, co chce się powiedzieć.
3. Jak słuchać uważnie.
4. Jak prosić o pomoc
5. Jak nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie.
6. Jak radzić sobie z samotnością i odrzuceniem.
7. Jak mówić „przepraszam”.
8. Jak radzić sobie z „prześladowaniem”.
9. Jak rozwiązywać konflikty.

10. Jak adaptować się do nowych sytuacji.
11. Jak pomagać innym.
12. Jak rozpoznawać zagrożenie.
13. Jak mówić „nie”.

## **SPODZIEWANE EFEKTY**

### Ukształtowanie dziecka:

- ceniącego wartości moralne,
- tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi,
- posiadającego umiejętność współżycia w grupie i społeczeństwie zgodnie z przyjętymi normami,
- znającego swoje prawa i obowiązki,
- posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów,
- rozumiejącego konsekwencje kłamstwa dla siebie i innych,
- rozumiejącego konieczność poszanowania cudzej własności,
- empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych.

### **I. Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków.**

1. Zdrowy styl odżywiania.
2. Estetyka i higiena przygotowywania i spożywania posiłków.
3. Higiena osobista.
4. Higiena otoczenia.

### **Oczekiwane efekty:**

#### **Dziecko:**

- rozróżnia prawidłowe odżywianie od nieprawidłowego
- zna produkty, które mają duże wartości odżywcze,
- rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy zdrowia,
- wie, że podczas przygotowywania posiłków należy zachować szczególną czystość,
- potrafi nakryć do stołu,
- umie kulturalnie zachować się przy stole,
- dba o czystość swojego ciała, włosy, paznokcie, ubiór, zdrowe zęby i narządy zmysłów,
- zna i używa przybory toaletowe,
- rozumie przyczyny chorób zakaźnych,
- wie, jak ubrać się do warunków atmosferycznych,
- wie, dlaczego należy przebywać na świeżym powietrzu i chronić się w czasie smogu,
- zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu

### **II. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze.**

1. Bezpieczeństwo podczas zabaw.
2. Bezpieczna droga do przedszkola.
3. Udzielanie pierwszej pomocy.

4. Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw i środków chemicznych.
5. Kontakty z nieznanymi.
6. Profilaktyka przeciwpożarowa.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

- zna zasady współżycia w zespole,
- korzysta z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie z ustalonymi regułami,
- samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa,
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego, zna niektóre znaki drogowe,
- wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia,
- zna numery alarmowe,
- potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem różnych zwierząt (psa), nie drażni ich,
- nie bawi się lekarstwami i środkami chemicznymi,
- nie zrywa nieznanych owoców i grzybów,
- wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznanymi, potrafi odmówić,
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem.

**III. Nałogi i ich skutki**

1. Alkohol
2. Nikotyna.
3. Komputer, telewizja, telefony komórkowe.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

- wie jakie uboczne skutki ma alkohol, papierosy,
- jest asertywne,
- zna zagrożenia wynikające z nadużywania korzystania z telewizji i Internetu oraz telefonu komórkowego.

**IV. Aktywność ruchowa z profilaktyka wad postawy**

1. Gry i zabawy sprawnościowe
2. Rekreacja i wypoczynek.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

- rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia,
- potrafi nazwać części swojego ciała,
- umie utrzymywać prawidłową postawę ciała,
- rozumie niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z telewizora i komputera,
- aktywnie wypoczywa.

## **V. Akceptacja innych**

1. Nawiązywanie więzi.
2. Tolerancja osób niepełnosprawnych.
3. Radzenie sobie z emocjami.

### **Oczekiwane efekty:**

#### **Dziecko:**

- potrafi okazywać uczucia przyjaźni, sympatii, empatii,
- umie jasno sformułować opinie, prośbę oraz porozumiewać się bez słów,
- pomaga innym kolegom i koleżankom w ich problemach,
- pokonuje uprzedzenia wobec osób chorych i niepełnosprawnych,
- jest gotowe nieść pomoc osobom słabszym, niepełnosprawnym i potrzebującym,
- zna, rozumie, wyraża emocje i potrafi o nich opowiedzieć,
- wie, jak można radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- potrafi opanować w niektórych sytuacjach negatywne emocje.

## **VI. Środowisko wokół nas**

1. Zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza.
2. Działania proekologiczne.

### **Oczekiwane efekty:**

#### **Dziecko:**

- wie jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem,
- jest wrażliwe na przejawy niszczenia przyrody najbliższej okolicy,
- zna skutki skażenia wody, gleby i powietrza,
- bierze udział w akcjach proekologicznych,
- potrafi segregować odpady.

### **Metody realizacji programu :**

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia,
- aktywizujące: drama, burza mózgów, ćwiczenia metodą Orffa, Labana, Sherborne, pedagogika zabawy, kinezylogia edukacyjna,
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe, zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje.

### **Formy realizacji programu:**

- praca indywidualna,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe,
- prace użyteczne,

- spacery, wycieczki,
- zajęcia zorganizowane,
- uroczystości przedszkolne,
- konkursy, turnieje, quizy.

#### **SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU W STOSUNKU DO DZIECI:**

1. Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez rozmowy i dyskusje.
2. Rozwiązywanie konfliktów na drodze obopólnego porozumienia.
3. Odwoływanie się do kodeksu właściwych zachowań współżycia w grupie oraz konieczności jego respektowania.
4. Czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi.
5. Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne.
6. Ustalenie środków zaradczych stosowanych przy nie respektowaniu ustalonych zasad.

#### **W STOSUNKU DO RODZICÓW:**

1. Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych
2. Zorganizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu.
3. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczym Przedszkola oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli.
4. Zaopiniowanie programu wychowawczego przez rodziców.
5. Realizowanie przyjętego programu w domu przez rodziców.

#### **W STOSUNKU DO NAUCZYCIELI:**

1. Prowadzenie zajęć koleżeńskich.
2. Ujednoczenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli.
3. Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań.
4. Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń, scenariuszy zajęć.

## STANDARDY OSIĄGNIĘĆ WYCHOWAWCZYCH DZIECI

### WARTOŚĆ: KULTURA BYCIA

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
<p><b>BĄDŹ KULTURALNY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam</li> <li>- pamięta o zwrotach grzecznościowych</li> <li>- posiada nawyk witania się, żegnania z innymi, stosując słowa kluczowe: dzień dobry, do widzenia</li> <li>- jest miłe dla innych osób: kolegów, koleżanek, dorosłych</li> <li>- okazuje szacunek dorosłym i osobom starszym</li> <li>- dba o estetykę otoczenia, w którym przebywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie się stosowania zwrotów w określonych sytuacjach,</li> <li>- dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania (postaw nauczyciela, pracowników, postaci z utworów literackich),</li> <li>- utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych,</li> <li>- stosowanie zwrotów grzecznościowych przez pracowników i rodziców,</li> <li>- nauka poprzez naśladownictwo, utrwalanie używania słów w ciągu pobytu dziecka w przedszkolu i poza nim,</li> <li>- codzienne sytuacje z życia przedszkola, symulacje, zabawy, gry, scenki rodzajowe,</li> <li>- stosowanie miłych słów oraz dziękowanie innym za nie, w codziennych sytuacjach życia przedszkolnego,</li> <li>- wzbogacanie wiedzy w tym zakresie poprzez organizację zabaw, spotkań z bohaterami bajek, baśni, opowiadań,</li> <li>- uwrażliwianie na potrzeby innych członków rodziny,</li> <li>- organizowanie uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziców, pracowników, babć, dziadków,</li> <li>- organizowanie spotkań integracyjnych – poznawanie się poprzez wspólną zabawę,</li> <li>- podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu,</li> <li>- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie na wyznaczone miejsce,</li> </ul>

	<p>- stosuje zasady kulturalnego zachowania się przy stole</p> <p>- słucha, gdy ktoś mówi –nie przerywa; dzieli się wrażeniami, gdy inni słuchają</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wprowadzanie dyżurów w różnych kąciach zabaw, przy posiłkach, szatni, łazience itp.,</li><li>- wdrażanie do odpowiedzialnego realizowania powierzonego zadania,</li><li>- uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu,</li><li>- życie zgodne z naturą,</li><li>- codzienne kształtowanie zasad kulturalnego spożywania posiłków,</li><li>- opanowanie nawyków kulturalnego jedzenia, nie mówienia z pełną buzią, gryzienia pokarmów itp.),</li><li>- przyjmowanie prawidłowej postawy podczas posiłków i pracy przy stolikach,</li><li>- wykorzystanie najprostszych zasad „savoir vivre” i stosowanie ich w codziennych sytuacjach,</li><li>- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych z rodzicami w tym zakresie,</li></ul>
--	---	--

## WARTOŚĆ: WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
BĄDŹ KOLEŻEŃSKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie bawi się z rówieśnikami</li> <li>- szanuje cudzą własność</li> <li>- potrafi podzielić się z kolegami tym, co ma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami i obserwowanie zachowań dzieci,</li> <li>- zawieranie umów, ustalanie reguł i zasad właściwego zachowania się w grupie rówieśniczej oraz konsekwentne ich przestrzeganie,</li> <li>- interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie,</li> <li>- poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,</li> <li>- rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek i w związku z tym dzielenie się nimi,</li> </ul>
KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wyrządza nikomu krzywdy</li> <li>- nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa,</li> <li>- pomaga potrzebującym kolegom, przestrzega określonych umów,</li> <li>- rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów,</li> <li>- wyraża swoje emocje w sposób zrozumiały dla innych</li> <li>- nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeństwo, życzliwość, uprzejmość, tolerancję,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, przezywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych),</li> <li>- wczuwanie się w rolę osoby pokrzywdzonej,</li> <li>- opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują,</li> <li>- ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich</li> <li>- posługiwanie się umiarkowanym głosem, mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów,</li> <li>- prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć,</li> <li>- liczenie się z uczuciami drugiej osoby,</li> <li>- stosowanie technik terapeutycznych ułatwiających dziecku wyzwolenie pozytywnych i negatywnych emocji (darcie papieru, dmuchanie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów,</li>   <li>- unika kłamstwa,</li>   <li>- rozróżnia prawdę i fałsz, dobro od zła,</li> </ul>	<p>na bibułkę przyczepioną do nosa, zgniatanie gazety),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słuchanie utworów literackich,</li> <li>- nazywanie cech charakteru głównych postaci,</li> <li>- uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki,</li> <li>- poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych,</li>   <li>- rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,</li> <li>- podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach,</li>   <li>- rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych,</li> <li>- podejmowanie prób oceny postępowania bohaterów bajek i opowiadań,</li> <li>- układanie zakończeń historyjek obrazkowych,</li> <li>- przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.</li> </ul>
--	--	--

## WARTOŚĆ: BEZPIECZEŃSTWO

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
<p>DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca)</li> <li>- rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów,</li> <li>- informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu,</li> <li>- zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania,</li> <li>- unika niebezpiecznych zabaw i zachowań, zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi</li> <li>- nie zbliża się do nieznanych zwierząt</li> <li>- przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach,</li> <li>- przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp. otrzymywane od obcych),</li> <li>- omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości,</li> <li>- zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania poprzez stosowanie zabaw dydaktycznych i tematycznych, dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatryki, pogadanki)</li> <li>- poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań,</li> <li>- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu,</li> <li>- oglądanie filmów, bajek o właściwym zachowaniu np. w ZOO,</li> <li>- spotkanie z weterynarzem - omówienie zachowań zwierząt gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, lub boi się,</li> <li>- wprowadzenie zasad pieszego ruchu drogowego, dostarczenie wzorców właściwego zachowania</li> </ul>

		<p>się na ulicy (wycieczki np. na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki), współpraca z Policją,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu</li><li>– przestrzeganie umów grupowych</li></ul>
--	--	---

## WARTOŚĆ: ZDROWIE

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
„DBAJ O SWOJE ZDROWIE”	<ul style="list-style-type: none"><li>- nie krzyczy, mówi umiarkowanym głosem,</li> <li>- często przebywa na świeżym powietrzu, hartuje swój organizm,</li> <li>- zjada urozmaicone posiłki,</li> <li>- pamięta o korzystaniu z zabiegów higienicznych,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozmowy z dziećmi, przykład osobisty nauczyciela,</li> <li>- zabawy słuchowe, muzyczno-ruchowe, dydaktyczne,</li> <li>- prowadzenie zabaw ruchowych na sprzęcie terenowym, z wykorzystaniem sprzętu sportowego,</li><li>- ubieranie się stosownie do warunków atmosferycznych oraz danej sytuacji (nie przegrzewanie, nie wyziębienie organizmu),</li><li>- spacer, wycieczki do różnych środowisk przyrodniczych,</li><li>- udział w zawodach, olimpiadach sportowych,</li> <li>- zachęcenie o zjadania posiłków przygotowanych w przedszkolu,</li><li>- omówienie z dziećmi zawartości witamin w poszczególnych produktach,</li> <li>- zachęcanie do zjadania zdrowych produktów potrzebnych do prawidłowego rozwoju,</li><li>- wyeliminowanie z diety dziecka słodczy, chipsów oraz szkodliwych napojów typu coca-cola,</li> <li>- dbanie o częste mycie rąk (przed posiłkiem, po skorzystaniu z toalety, po skończonej zabawie),</li><li>- uświadomienie konieczności mycia zębów co najmniej dwa razy dziennie,</li><li>- dbanie o wygląd i higienę osobistą (paznokcie, włosy, schludny ubiór),</li><li>- korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby,</li><li>- podczas kichania i kasłania</li></ul>

	<p>- nie obawia się wizyty u lekarza,</p>	<p>zasłanianie ust chusteczką lub ręką,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- organizowanie w przedszkolu spotkań z pracownikami służby zdrowia,</li><li>- rozmowy z dziećmi na podstawie historyjek obrazkowych, literatury na temat dbania o zdrowie,</li><li>- organizowanie wycieczki do ośrodka zdrowia, apteki,</li><li>- wdrażanie do potrzeby kontrolowania i leczenia zębów,</li></ul>
--	---	---

## WARTOŚĆ: RODZINA i KRAJ

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE	<ul style="list-style-type: none"><li>- kultywuje tradycje swojej rodziny,</li> <li>- pamięta o uroczystościach rodzinnych,</li> <li>- utożsamia się z krajem, w którym mieszka,</li> <li>- szanuje język ojczysty i tradycje narodowe</li> <li>- zna piękno swojego kraju, regionu, miast,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny,</li><li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt,</li> <li>- wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach,</li><li>- samodzielne wykonanie upominków dla członków rodziny,</li> <li>- uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja),</li><li>- jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce,</li><li>- poznawanie mapy Polski, najważniejszych miast i rzek,</li><li>- słuchanie legend, oglądanie filmów o tematyce narodowej,</li><li>- poznawanie godła, herbu i flagi Polski oraz naszego miasta,</li><li>- organizowanie spacerów i wycieczek,</li><li>- kierowanie obserwacji dziecka na miejsca charakterystyczne dla miasta, kraju,</li><li>- prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków,</li><li>- zapraszanie przedstawicieli rodzin na zajęcia do przedszkola,</li><li>- realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp.</li></ul>

## **PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA:**

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności do:

- właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- wyrażania swoich uczuć i myśli; do nauki poprzez zabawę; do opieki i ochrony.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- godności i nietykalności osobistej
- wyrażania swobody myśli, sumienia i wyznania
- akceptacji i indywidualnego rozwoju
- ochrony zdrowia i nienaruszalności cielesnej
- korzystania z dóbr kulturalnych
- znajomości swoich praw spokoju i samotności , gdy tego potrzebuje
- aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi
- zabawy i wyboru towarzysza zabawy
- spolegliwych umów i kontaktów z dorosłymi
- aktywnego kształtowania postaw społecznych
- doświadczania konsekwencji własnego zachowania (ograniczone go względami bezpieczeństwa)
- wypoczynku i relaksu
- zdobywania wiedzy
- jedzenia i picia, gdy jest głodne lub spragnione
- popełniania błędów i odnoszenia sukcesów
- własnej prywatności
- ma prawo nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek w trosce o bezpieczeństwo własne i innych:

- nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli
- używać form grzecznościowych wobec osób dorosłych i kolegów
- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów
- sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne
- szanować sprzęt i zabawki w przedszkolu
- dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa
- dbać o swój wygląd i estetykę ubrania
- przejawiać właściwy stosunek do innych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych

## **PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW:**

### Rodzice w przedszkolu mają prawo do:

- \*zapoznania się z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy wychowawczo – dydaktycznej,
- \*uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat aktualnego stanu rozwoju i postępów edukacyjnych dziecka,
- \*uzyskania informacji o stanie gotowości szkolnej swojego dziecka, aby mogli je w jej osiągnięciu wspomagać,
- \*wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy przedszkola,
- \*wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwa tj. Radę Rodziców,
- \*uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- \*poznania jadłospisu na dany dzień,
- \*proponowania charakteru zajęć dodatkowych,
- \*uczestniczenia w zajęciach wychowawczo- dydaktycznych oraz uroczystościach przedszkolnych.

### Rodzice w przedszkolu mają obowiązek:

- \*przestrzegania Statutu Przedszkola,
- \*respektowania uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji,
- \*przyrowadzania i odbierania dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo,
- \*zaopatrzenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory,
- \*przestrzeganie godzin pracy przedszkola,
- \*terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu,
- \*informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu,
- \*niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych,
- \*przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola,
- \*wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- \*uczestniczenie w zebraniach rodziców,
- \*utrzymywania stałego kontaktu z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku,
- \*wspierania nauczycieli w celu osiągnięcia gotowości szkolnej dziecka.

## **ZADANIA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY:**

- planowanie i prowadzenie pracy wychowawczo- dydaktycznej zgodnie z obowiązującym programem i ponoszenie odpowiedzialności za jej jakość,
- wspieranie rozwoju psychofizycznego rozwoju dziecka,
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji,

- prowadzenie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna) z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej,
- ponoszenie odpowiedzialności za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i poza terenem w czasie wycieczek, spacerów,
- współpracowanie ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc psychologiczno- pedagogiczną, zdrowotną itp.,
- dbanie o warsztat pracy przez gromadzenie pomocy naukowych oraz o estetykę pomieszczeń,
- współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania,
- prowadzenie dokumentacji zgodnie z określonymi przepisami,
- planowanie własnego rozwoju zawodowego,
- realizowanie zaleceń dyrektora i osób kontrolujących,
- eliminowanie przyczyn niepowodzeń dzieci,
- współtworzenie dobrej atmosfery w przedszkolu,
- wspieranie rozwoju aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno- kulturalnej i przyrodniczej,
- codzienne sumienne przygotowywanie się do pracy z dziećmi,
- przestrzeganie podstawowych zasad bhp i ppoż. oraz dyscypliny pracy.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Analiza dokumentacji pedagogicznej:

- plany miesięczne
- zapisy w dziennikach
- arkusze obserwacji
- hospitacje diagnozujące
- arkusze diagnostyczne poziomu wiedzy i umiejętności dzieci
- ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli

Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami:

- ankiety informacyjne o dziecku
- protokoły zebrań z rodzicami
- informacja zwrotna od rodziców
- ankiety ewaluacyjne dla rodziców